

# Fågelspaning, småkryp och plantering.



En morgon när vi sitter vid frukostbordet upptäcker vi bilder på fåglar på baksidan av ett mjölkpaket. Där står det "Vilka fåglar känner du igen". Ett av barnen ringar in och gör streck över en fågel och förklarar: "Den hade.... Ankan hade en stor näsa" [...]"Ankorna, du har rätt. De bor längst bort..." Vi pratar en stund om fåglarna och vad det står på paketet. Efter frukost kopierar vi upp bilden från mjölkpaketet och letar fram nya TAKKtecken.



*Följande dagar på veckan provar vi att tillsammans teckna fågel, anka och insekt, - ord från bilden på mjölkpaketet och anka som tillägg efter barnets kommentar. Dessa har vi med oss både inne som ute.*

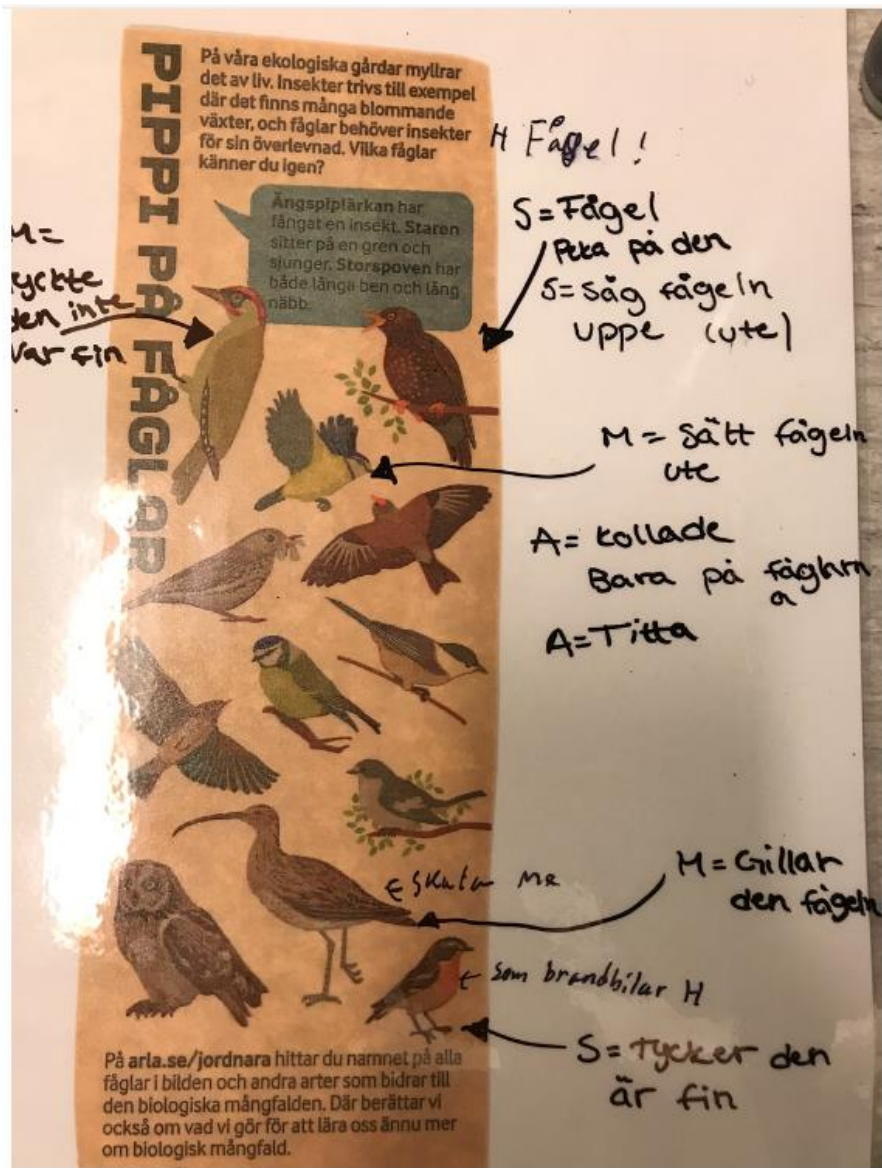
*Vi tar många promenader runt om förskolan och spanar efter fåglar. Vi använder också öronen för att lokalisera fåglar och spelar in fågelsång på telefonen.*

Här är två fotografier tagna av barnen på fåglar vi hittat under våra promenader.

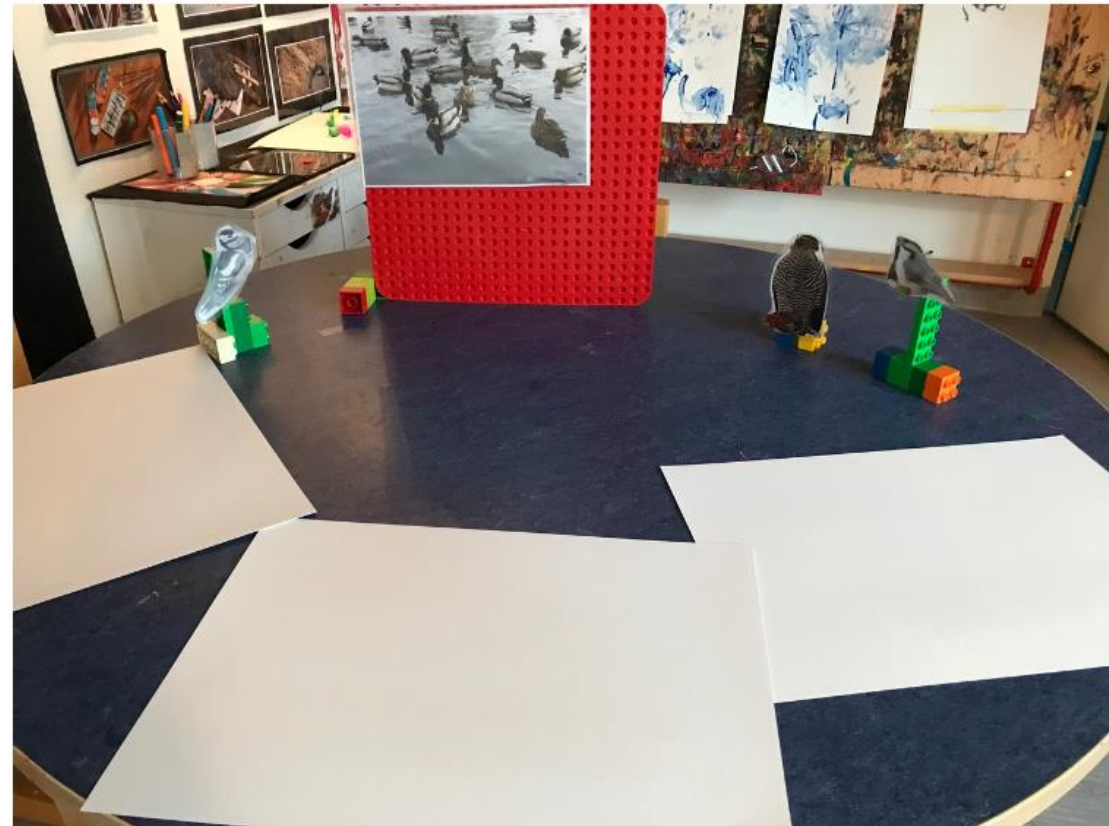


*Efter veckans spaning var det ett av barnen som vill ta med sig bilden på fåglarna från mjölkpaketet hem. Såklart! Vi kopierade och hängde upp bilden på barnens hyllor med uppdrag till familjerna att de gärna får berätta/skriva ner vad barnen säger. Kanske hittar de fler fåglar tillsammans?*





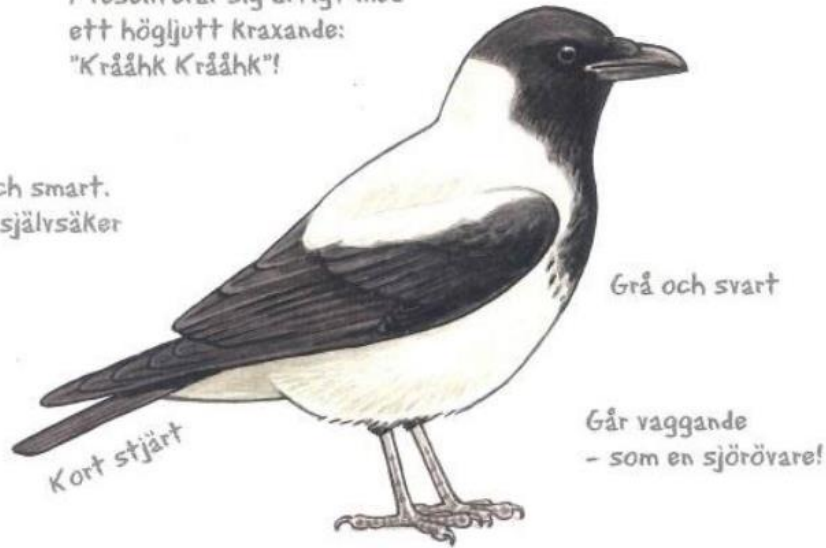
Under veckorna som kommer arbetar vi vidare med att studera och undersöka våra små och större fåglar i närmiljön. Barnen får också måla och rita med inspiration från fågelbilder de själva tagit eller som vårdnadshavare skickat till oss.



2.

Presenterar sig artigt med  
ett högljutt kraxande:  
"Kraåhk Kraåhk"!

Tuff och smart.  
Verkar självsäker



Grå och svart

Går vaggande  
- som en sjörövare!

Kort stjärt

♀ ♂ = lika

♀ ♂ = lika

Hanen något  
större, med större  
näbbknöl

Drangeröd näbb,  
med knöl.



Lång, mjukt böjd  
hals

Unga svanar är blekt  
brungrå eller smutsvita,  
med rosa näbbar.



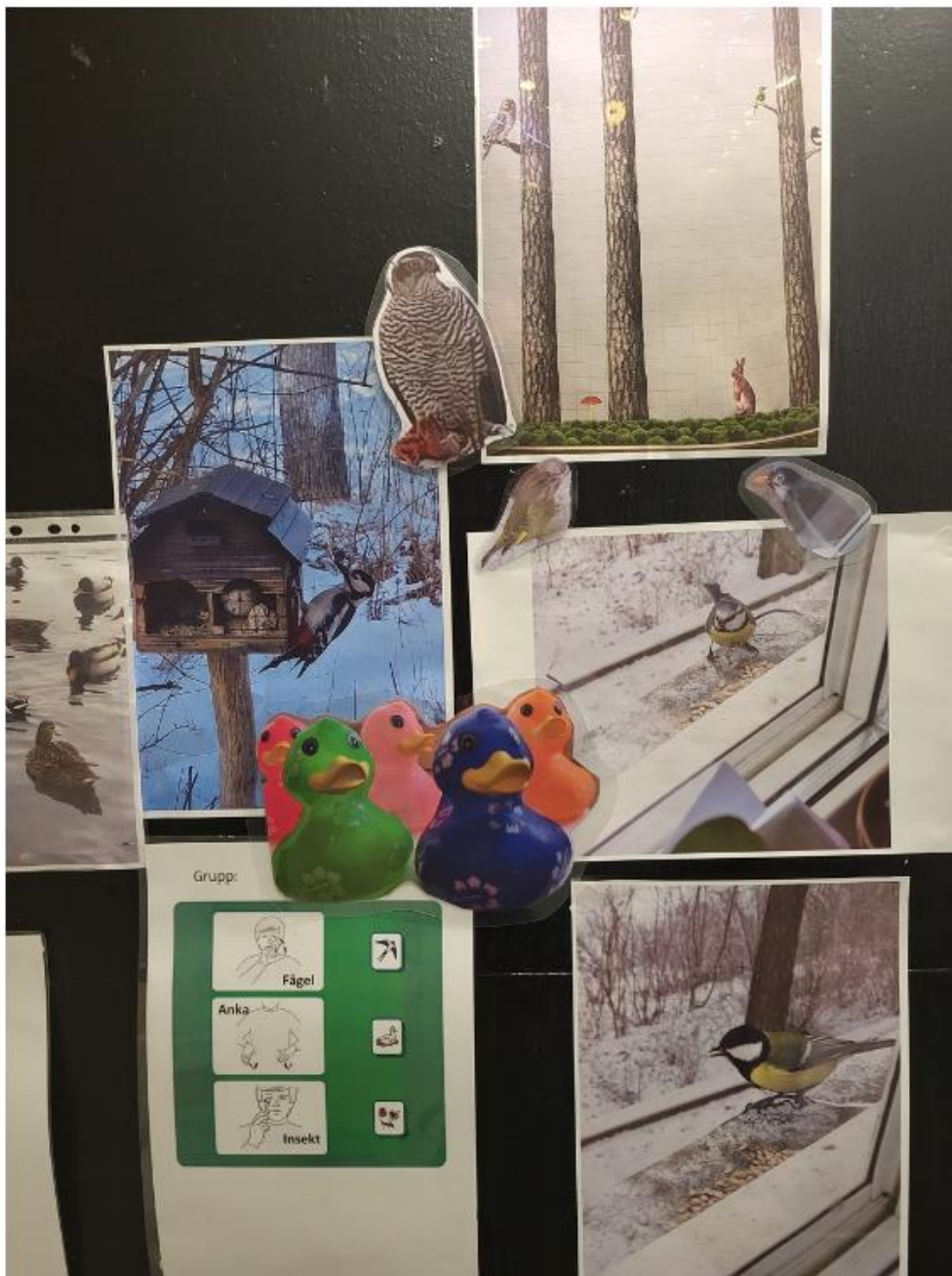
Vit och jättestor

5.

Vi fortsätter med att titta närmare på **skillnader och likheter hos fåglar** vi läser om i böcker eller fåglar som vi träffat på under våra promenader i närområdet. Vi fastnar ofta vid fåglarnas **olika storlek, näbbar och fötter!**

Barnen berättar om kråkan: "Jag såg en kråka hade svart och grå[...] jag tog inte kort på den. Det blir så högt ljud och man skrämmer iväg dom" "Titta aj" (pekar på kråkans fötter) Under bokläsning - "oj oj!" Vi tecknar fågel och flera av barnen pekar på olika delar av kråkan (fötter, näbb, ögon, vinge).

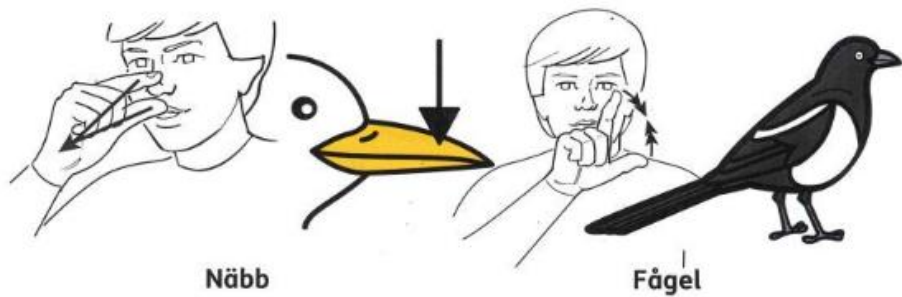
Barnen berättar om "ankan" och svanen: "Jag vill ha den här (pekar på "ankan"), det där är en anka". Pedagog frågar - Hur ser du det? "De är små och har sånnahär (pekar på vingen). Den här är större än ankan (pekar på svanen). De är också lika" "Oj stor! (pekar på svan)" Barnet pekar sedan på ankan och skrattar. Pedagog svarar - "Ja titta. Vad liten "ankan" är i jämförelse med svanen". "Liten, liten"



Bilder på fåglar som fotograferats hemma börjar strömma in. Barnen visar stor glädje över att få skriva ut sina bilder, fästa de på dokumentationstavlan och visa för oss alla på huset.

Vi märker att det finns stort intresse för fåglarnas fötter, näbbar, färger och storlekar. Det blir spår vi fortsätter att titta närmare på...





Nytt tecken, nya ord! .

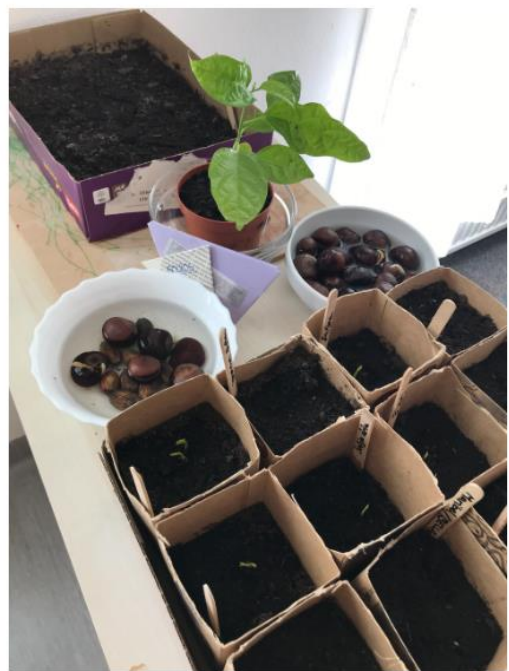
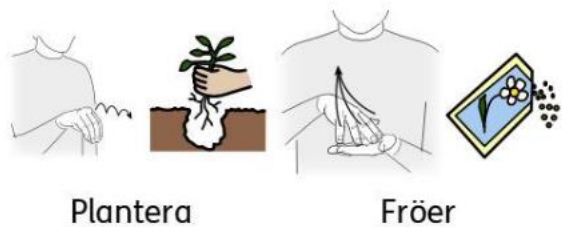
Vi fortsätter vårt fågelprojekt genom att titta nära på fåglars näbbar och fågelspana.

Under veckan tecknar vi tillsammans "fågel" och "näbb". Barnen möts i ateljén där vi dukat fram bilder på olika näbbar på fåglar som vi och vårdnadshavare har sett runt förskolan.

Kråkan är något av en favoritfågel hos barnen. Vi samlas ofta och gärna och läser om den. Kanske för att den låter så roligt när vi provar att kraxa utifrån en av våra faktaböckers beskrivning: "Kråkan presenterar sig artigt med ett högljutt kraxande "krååhk, krååhk".



Vi har provat att känna på näbbarnas former och även provat att rita runt och på de olika näbbarna.



Vi har uppmärksammat att många av fåglarna vi sett i vårt närområde blir matade. Här och var hänger det mjölkpaket som fåglarna flyger in i och tar sig en munsbit. Vi ser också hur personer lägger ut mat vid träd och har tittat nära på vad det kan vara... det ser ut som olika fröer...

*På mjölkpaketet, som var starten till vårt fågelprojekt, står det att; "många av våra fåglar äter insekter och insekterna bor där det finns många blommande växter". - Blommande växter där insekter kan bo, det behöver vi! Vi tog oss därför en tur till en affär i närområdet där barnen fick köpa hem några fröer och jord. Detta med hopp om att få fröerna att växa!*

*Vi hjälptes åt att plantera och har numera flera odlingar på gång inne på Lilla Gubben... Nu har vi extra span på alla blommor som tittar fram i vårsolen!*

*Under veckan tog vi en även en tur till biblioteket där vi upptäckte att de har "frö och plantbytarmånad", vad spännande, fler sorters blommor! Vi gick efter några av våra ärtplanteringar och gjorde byten från bibliotekets planthylla! Tillbaka till förskolan kom passionsblomma, solros och krassefrön! Vi hittade också en hel del kastanjer på vägen som fick följa med tillbaka. Nu håller vi tummar och tår för att vi kan få plantorna att trivas med många insekter som kommer på besök!*





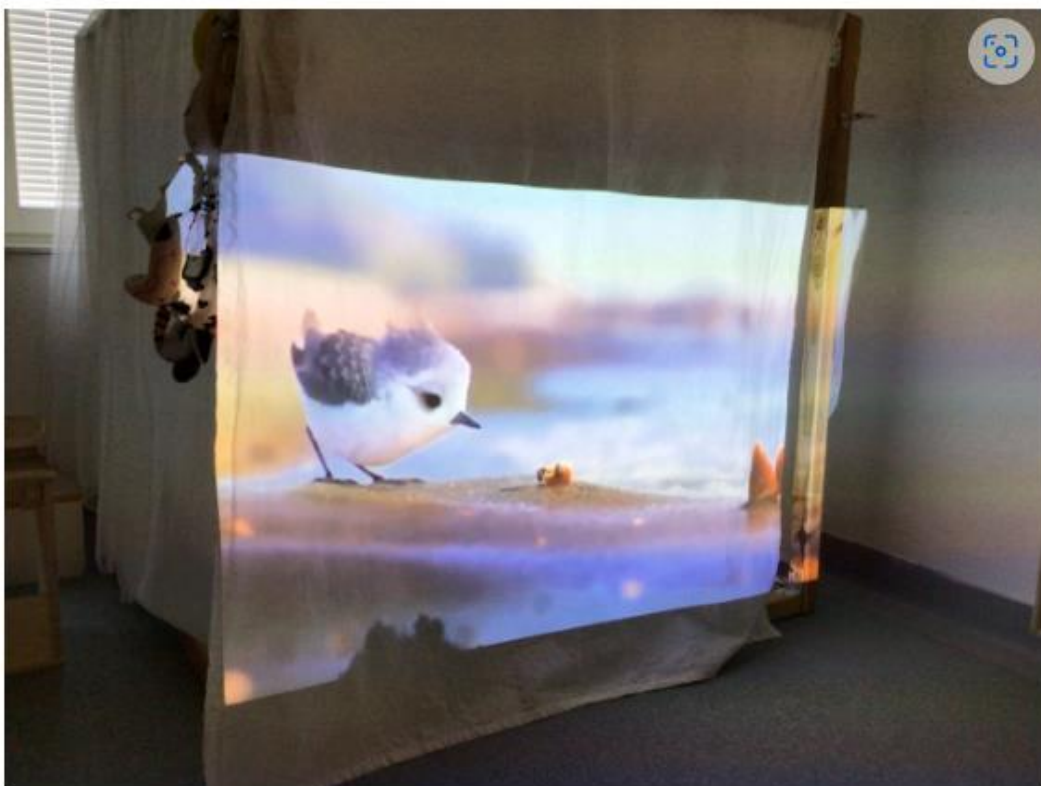
Fågel

Liten

Stor

## Kan vi röra oss som fåglar?

En morgon när ett av barnen kom till förskolan fick vi höra att hen sett en kortfilm om fåglar hemma som hen gärna ville visa för oss här på förskolan, kul! Sedan tidigare hade vi tänkt prova att röra oss som fåglar, - känna på hur det känns i kroppen. Varför inte låta oss inspireras av filmen? Det gjorde vi, och med fokus - hur rör sig fåglarna, kan vi göra lika? Hur känns det i kroppen att röra sig som en liten fågel eller kanske en stor.



*Den lilla fågeln pickar med näbben ner i sanden... Vi provar vi med! Per automatik hamnar armarna bakom ryggen, precis som fågeln har sina vingar! Vi pickar med näsan ner mot mattan. Svårt med balansen utan att ta hjälp av händerna! Vi provar flera gånger... Vi provar också att röra benen lika snabbt som fågeln i filmen. Även det var en utmaning för balansen med händerna bakom ryggen!*

*När vi är ute på spaningar eller i aktivitet på förskolan och tillsammans tecknar "fågel" riktas våra blickar ofta upp mot himlen eller taket. Barnen gör också ofta jämförelse om det är en stor eller liten fågel och flaxar med armarna. Nya tillägg av tecken blev därför "liten och stor".*





## Plantorna växer så det knakar

När vi läst i böcker och också på mjölkpaket står det att fåglar gärna smaskar på/äter insekter. Där står också att växter kan locka till sig just detta. Därför har barnen promenerat till affären för att köpa fröer och jord med hopp om att få fram växter som lockar till sig just insekter. Och titta här!

*Fröerna har blivit till plantor och de växer så mycket att det redan är dags att plantera om/ge plantorna mer jord! Den säck jord vi köpte i affären har tagit slut... hur ska vi göra då?*

*Med tips från kollega tog vi en titt i pantinsamlingen.. kanske kan panten räcka till en ny påse med jord? Vi promenerade till returstationen och pantade burkarna... (vi såg också att det verkade bo fåglar vid returstationen).*



88 kr! När vi pantat klart alla burkar gick vi in i butiken för att se om våra 88 kronor räckte till en ny påse med jord.

29.95 kr styck! Hur många påsar räcker vårt pantkvitto till? 4, tusen, en! Barnen har olika teorier... vi tar hjälp av telefonens kalkylator och knappar in 29.95 två gånger. Det blir 59,90. Räcker det? Barnen funderar.... vi provar att addera ytterligare en påse (29.95) och det blir... 89,85. Näe, svarar ett av barnen. 89 är mer än 88. Barnen verkar överens, tre påsar räcker inte vårt pantkvitto till. Vi tar med oss två stycken jordpåsar och går till kassan...

Men, vad konstigt?! När vi betalat två påsar med jord får vi pengar tillbaka. Barnen står undrandes och tittar på pengarna. Vi räknar tillsammans och det här var klurigt... Vi har ju en hel sedel, en guldpeng och två pengar till diskuterar barnen... Tillsammans tittar vi på kvittot och räknar pengar igen. 28 kronor. Barnen skrattar och vi räknar om och om igen. Det kommer många olika förslag på vad vi kan handla för pengarna, men hur vi rättvist ska dela med oss med alla barn på förskolan är klurigt! När vi diskuterat en stund verkar de nöjda med de två påsar vi handlat. En till Lilla Gubben och en till Herr Nilsson förklarar ett av barnen. Kanske kan pengarna som vi fick tillbaka behövas till något annat framtida köp. Vi tar med oss påsarna med jorden och pengarna tillbaka till förskolan... Tänk att några burkar räckte till två påsar jord för omplantering. Nu ska vi ta hand om alla våra plantor!







Här planterar vi:



Hallon



Ärtor



Blommor



Ärtor och blommor har fått mer jord att växa i..

Vi ordnar plats för våra plantor..

Vi har hittat en plats vid ingången till den "lilla gården" där vi tänker att våra plantor kan få växa mer "ostört". Under veckan fick vi hallonplantor från en vårdnadshavare som vi genast planterade i vår pallkrage..

Efter planteringen letade vi upp TAKKtecken för vår pallkrage med växter vi nu följer... Vi turas om att vattna våra ärt och blomplantor inomhus och hallonen utomhus..



Barnen har vattnat och vattnat, alla våra plantor, inne som ute.

De har också fotograferat våra planteringar för att följa hur plantorna växer.



Till vänster ser ni hur plantorna såg ut för fem veckor sedan. När vi tittar tillbaka är vi alla överraskade över hur fort de växer... för kolla sedan (bilden nedan)!

Vi tänkte prova att i nästa vecka låta våra blomplantor och ärtskott som fått växa inomhus få planteras ut i pallkragen och har ett ställe att fortsätta vattna och dokumentera!

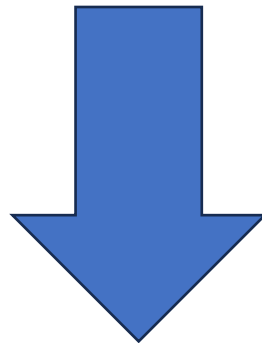


Under veckan har Lilla gubben också fått en ny kompis, nämligen Kråkan. Kråkan har flyttat in till vår avdelning och vill gärna följa med på våra utflykter där vi kan leka "kråkan sover" och leta efter gömda ägg. Här säger vi hej och tecknar tillsammans "fågel"!



**Terminsavslutning och reflektioner:** Vi ser stor glädje hos barnen i mötet med fåglar. Många använder sig av tecken och det verkar som att "näbb" är det som lockar mest. De ropar in varandra så att vi samlas i grupp, pekar, skrattar och delar tecken och ord med varandra. Vi upplever att intresset för fåglar har varit och är fortsatt stor! Vem vet hur nästa termin tar form. Kanske stannar vi kvar i fågelprojektet? Det ska bli spännande att se hur våra plantor växer under veckorna som kommer! Kanske är de fyllda med insekter när vi alla kommer tillbaka till Villekulla i höst?

# Så vad händer efter sommaren?





Pallkragen var full med växter! Men inte en enda insekt kunde vi hitta! Barnen funderade länge... Vi har ju massa plantor... Kanske fåglarna äter när vi inte är där?

Projektet rundades av och vi alla förvandlades till fågelspanare, pedagoger, barn som vårdnadshavare! Avslutningsvis kommer här en förälders röst om fågelprojektet:



*Här kommer några bilder från hur fågeltemat fick ett avslut för Sofija. Hon var så investerad i fågeltemat att hon lyckades få med alla i hennes närmaste krets på tåget. Dessa näbbar bidrog till så mycket glädje och där visade hon hur mycket hon hade lärt sig. Dels när det kommer till fågelns livscykel och dels till den språkliga aspekten, med nya ord och tecken. 😊*