

Dags att undersöka skolans miljöarbete!

Teman:

1. El och värme
2. Mat och matsvinn
3. Transporter
4. Miljömärkta varor och resursanvändning
5. Avfall och återvinning
6. Övergripande miljöarbete (extrauppgift eller att genomföra lärarlett)

Instruktioner

1. **Planera:** Gå igenom ert tema med din grupp. Fundera över hur ni ska få fram den information ni behöver (t.ex. vilka lokaler ni behöver undersöka och vem ni behöver intervjua). Berätta hur ni tänkt lösa uppgiften.
2. **Undersök:** Dags att genomföra själva undersökningen. Fotografera gärna. Skriv även ner annat som görs för att minska miljöpåverkan inom ert tema.
3. **Efterarbete:** Diskutera resultatet av undersökningen och sammanställ dem. Fundera ut förslag till förbättringar. Använd *Mall för efterarbete och redovisning*.
4. **Redovisning!**

Lycka till!



1. El och värme

Elen är miljömärkt. JA NEJ

Datorer och kopiatorer är helt avstängda när skolan är stängd. JA NEJ

Temperaturen inomhus är 19–22 grader. JA NEJ

Skolan arbetar aktivt med energieffektivisering och/eller med att minska energianvändningen. JA NEJ

Det finns rutiner för att släcka lamporna i skolan på kvällar och helger. JA NEJ

Det finns rutiner för att släcka lamporna i klassrummen när det är rast. JA NEJ

Finns det andra exempel på sådant som görs för att minska miljö- och klimatpåverkan inom el- och värme, stort som smått?

Instruktioner

- 1. Planera:** Gå igenom ert tema med din grupp. Fundera över hur ni ska få fram den information ni behöver (t.ex. vilka lokaler ni behöver undersöka och vem ni behöver intervjua). Berätta hur ni tänkt lösa uppgiften.
- 2. Undersök:** Dags att genomföra själva undersökningen. Fotografera gärna. Skriv även ner annat som görs för att minska miljöpåverkan inom ert tema.
- 3. Efterarbete:** Diskutera resultatet av undersökningen och sammanställ dem. Fundera ut förslag till förbättringar. Använd *Mall för efterarbete och redovisning*.
- 4. Redovisning!**

Lycka till!



2. Mat och matsvinn

Frukt är ekologisk och/eller närproducerad. JA NEJ

Vegetariska mål erbjuds. JA NEJ

Endast vegetarisk mat serveras. JA NEJ

Endast ekologisk och/eller rättvisemärkt mat serveras. JA NEJ

Endast fisk märkt med MSC eller ASC serveras. JA NEJ

Endast ekologiskt eller naturbeteskött serveras. JA NEJ

Matavfallet återvinns som biogas eller matkompost. JA NEJ

Skolan arbetar aktivt med att minska matsvinnet och matavfallet. JA NEJ

Eleverna informeras om mängden mat som slängs. JA NEJ

Endast ekologiskt och/eller rättvisemärkt te och kaffe serveras i personalrummet. JA NEJ

Finns det andra exempel på sådant som görs för att minska miljö- och klimatpåverkan inom mat- och matsvinn, stort som smått?

Instruktioner

- 1. Planera:** Gå igenom ert tema med din grupp. Fundera över hur ni ska få fram den information ni behöver (t.ex. vilka lokaler ni behöver undersöka och vem ni behöver intervjua). Berätta hur ni tänkt lösa uppgiften.
- 2. Undersök:** Dags att genomföra själva undersökningen. Fotografera gärna. Skriv även ner annat som görs för att minska miljöpåverkan inom ert tema.
- 3. Efterarbete:** Diskutera resultatet av undersökningen och sammanställ dem. Fundera ut förslag till förbättringar. Använd *Mall för efterarbete och redovisning*.
- 4. Redovisning!**

Lycka till!



3. Transporter

Det finns tillräckligt med cykelparkeringar där det känns tryggt att lämna sin cykel/kick-bike.

JA NEJ

Information om hur man tar sig till skolan kollektivt eller på cykelbana syns tydligt på skolan hemsida.

JA NEJ

Det pågår eller har gjorts insatser för att minska biltrafiken kring skolan

JA NEJ

Skolan har personalcyklar för utlåning. JA NEJ

Det känns tryggt för de som går eller cyklar till skolan att göra det. JA NEJ

Intervjua ett par elever som cyklar till skolan och sammanställ resultatet.

Det finns en grupp på skolan (av t.ex. föräldrar) som turas om att gå eller cykla med eleverna till skolan

JA NEJ (om JA, beskriv hur gruppen fungerar). _____

Finns det andra exempel på sådant som görs för att minska miljö- och klimatpåverkan inom transporter, stort som smått?

Instruktioner

1. **Planera:** Gå igenom ert tema med din grupp. Fundera över hur ni ska få fram den information ni behöver (t.ex. vilka lokaler ni behöver undersöka och vem ni behöver intervjua). Berätta hur ni tänkt lösa uppgiften.
2. **Undersök:** Dags att genomföra själva undersökningen. Fotografera gärna. Skriv även ner annat som görs för att minska miljöpåverkan inom ert tema.
3. **Efterarbete:** Diskutera resultatet av undersökningen och sammanställ dem. Fundera ut förslag till förbättringar. Använd *Mall för efterarbete och redovisning*.
4. **Redovisning!**

Lycka till!



4. Miljömärkta varor och resursanvändning

Toaletter och omklädningsrum

Tvål, toalettpapper och pappershandukar är miljömärkta. JA NEJ

Toaletter, kranar och duschar är snålspolande. JA NEJ

Kranarna har sensorer och stängs av automatiskt. JA NEJ

Övrigt

Skrivarna är automatiskt inställda på dubbelsidig utskrift. JA NEJ

Det finns information om att inte skriva ut eller kopiera i onödan. JA NEJ

Kopieringspapper är miljömärkt. JA NEJ

Miljömärkta produkter används för städning, disk och tvätt. JA NEJ

Skolan arbetar aktivt med att minska resursanvändningen, t.ex. återbruk, TaGe-skåp eller att ta tillvara på spillmaterial i bild, slöjd och annan undervisning). JA NEJ

Finns det andra exempel på sådant som görs för att minska miljö- och klimatpåverkan inom miljömärkta varor, stort som smått?

Instruktioner

- 1. Planera:** Gå igenom ert tema med din grupp. Fundera över hur ni ska få fram den information ni behöver (t.ex. vilka lokaler ni behöver undersöka och vem ni behöver intervjua). Berätta hur ni tänkt lösa uppgiften.
- 2. Undersök:** Dags att genomföra själva undersökningen. Fotografera gärna. Skriv även ner annat som görs för att minska miljöpåverkan inom ert tema.
- 3. Efterarbete:** Diskutera resultatet av undersökningen och sammanställ dem. Fundera ut förslag till förbättringar. Använd *Mall för efterarbete och redovisning*.
- 4. Redovisning!**

Lycka till!



5. Avfall och återvinning

Källsorteringen är tydligt skyltad så att det är lätt att sortera rätt. JA NEJ

Det finns tillgängliga platser där elever och personal kan sortera följande typer av avfall:

- Tidningspapper/kopieringspapper JA NEJ
- Wellpapp/kartong JA NEJ
- Pant JA NEJ
- Färgat och ofärgat glas JA NEJ
- Mjukplast och hårdplast JA NEJ
- Metall JA NEJ
- Batterier JA NEJ
- Organiskt avfall – t.ex. bananskal, äppelskruttar JA NEJ

Skolan sorterar speciellt avfall som t.ex. lampor, lysrör och elavfall. JA NEJ

Skolan arbetar aktivt med att minska mängden avfall, sortera avfall på rätt sätt och uppmuntra till återbruk. JA NEJ

Finns det andra exempel på sådant som görs för att minska miljö- och klimatpåverkan inom avfall- och återvinning, stort som smått?

Instruktioner

1. **Planera:** Gå igenom ert tema med din grupp. Fundera över hur ni ska få fram den information ni behöver (t.ex. vilka lokaler ni behöver undersöka och vem ni behöver intervjua). Berätta hur ni tänkt lösa uppgiften.
2. **Undersök:** Dags att genomföra själva undersökningen. Fotografera gärna. Skriv även ner annat som görs för att minska miljöpåverkan inom ert tema.
3. **Efterarbete:** Diskutera resultatet av undersökningen och sammanställ dem. Fundera ut förslag till förbättringar. Använd *Mall för efterarbete och redovisning*.
4. **Redovisning!**

Lycka till!



6. Skolans övergripande miljöarbete

Skolan har en miljöpolicy. JA NEJ

Skolan har ett aktivt miljöråd eller liknande grupp som driver miljöfrågor. JA NEJ

Skolan har en miljöansvarig och personal och elever är informerade om vem det är. JA NEJ

Skolans största miljöpåverkan har identifierats: JA NEJ

Elever och personal får information om hur de kan hjälpa till att minska skolans miljöpåverkan.

JA NEJ

(Om JA, hur informeras elever och personal? _____

Finns det andra exempel på sådant som görs för att minska miljö- och klimatpåverkan inom skolans övergripande miljöarbete, stort som smått?

Instruktioner

- 1. Planera:** Gå igenom ert tema med din grupp. Fundera över hur ni ska få fram den information ni behöver (t.ex. vilka lokaler ni behöver undersöka och vem ni behöver intervjua). Berätta hur ni tänkt lösa uppgiften.
- 2. Undersök:** Dags att genomföra själva undersökningen. Fotografera gärna. Skriv även ner annat som görs för att minska miljöpåverkan inom ert tema.
- 3. Efterarbete:** Diskutera resultatet av undersökningen och sammanställ dem. Fundera ut förslag till förbättringar. Använd *Mall för efterarbete och redovisning*.
- 4. Redovisning!**

Lycka till!

